Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 11 от 25.06.2021
Председатель Методического совета
Кучина Н.В. _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»
Андреева М.А. _____
«25» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПД.01 Педагогика»

г. Игарка
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОПД.01 Педагогика** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Игарский многопрофильный техникум»

Разработчик: Кондратюк Татьяна Александровна, преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Эксперты:
Внутренний
Кучина Наталия Владимировна, методист КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Внешний
Глухих Наталья Владимировна, учитель высшей квалификационной категории МКОУ «Средняя общеобразовательная школа г.Игарки» им. В.П.Астафьева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬИ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.01Педагогика

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации педагогического профиля, переподготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общепрофессиональных дисциплин

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 256 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 час;
самостоятельной работы обучающегося - 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*256*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*171*
в том числе:	
практические занятия	*111*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*85*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.01 **Педагогика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		**46**	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики	**Содержание учебного материала**	6	*1*
	1. **Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования.** Этапы становления педагогической науки и практики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Структура педагогической науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных педагогических понятий (воспитание, обучение, образование, развитие, метод, принцип, и др.)	6	
Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики	**Содержание учебного материала**	4	*3*
	1. **Современные проблемы и тенденции развития педагогической науки и практики.** Направления реформирования педагогической науки и практики.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка таблицы «Проблемы и тенденции развития современного дошкольного образования» на основе анализа Закона РФ «Об Образовании», Федеральных государственных требований к созданию образовательных программ дошкольного образования, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. *инициатива президента «Наша новая школа».*	6	*3*
Тема 1.3. Профессия педагог	**Содержание учебного материала**	14	
	1. **Возникновение и становление педагогической профессии.** Профессия педагога, ее роль в современном обществе.		
	2. **Функции и особенности педагогической профессии.** Современные требования к педагогу. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «воспитатель», «профессиограмма».		
	3. **Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога.** Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры.		
	4. **Профессиональная компетентность.** Приобретение профессионального опыта и мастерства.		

	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем: 1. Профессия, специальность, квалификация. 2. Педагогическая деятельность 3. Спектр педагогических специальностей. 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 5. Понятие педагогической карьеры. 6.. Основные этапы профессионального становления личности. 7. Коммуникабельность педагога. 8. Перцептивные способности педагога. 9. Динамизм педагога. 10. Эмоциональная культура педагога. 11. Способность к творчеству (креативность)	10	
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности		**22**	
Тема 2.1. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	**Содержание учебного материала** 1. **Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.** Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Требования к процессу целеполагания, его структура, логика и этапы.	8	*2*
	Практическое занятие Анализ Закона РФ «Об образовании», определение целей и задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности».	8	
Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации.		**137**	
Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания	**Содержание учебного материала** 1. **Принципы обучения и воспитания.** Сущность принципов обучения и воспитания, история их возникновения и развития, классификация, характеристика.	6	*2*
	Практическое занятие Анализ программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	6	

		Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика» Подготовка сообщения по темам: «История возникновения и развития принципов обучения», «История возникновения и развития принципов воспитания», «Современные принципы обучения».	6	
Тема 3.2. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		**Содержание учебного материала**	8	*2*
	1.	**Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования.** Особенности содержания и организации педагогического процесса на ступенях дополнительного, дошкольного, школьного, профессионального (начального, среднего, высшего, послевузовского) образования. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.		
		Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Виды и типы образовательных учреждений в системе дошкольного образования, их цели и особенности организации». Особенности содержания и организации педагогического процесса в частных дошкольных учреждениях	6	
		Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление структурно-логической схемы «Система образования РФ». Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада присмотра и оздоровления»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».	12	
Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		**Содержание учебного материала**	20	*3*
	1.	**Основные формы обучения и воспитания .** История возникновения и развития форм обучения, их классификация. Отличие понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения. Характеристика традиционных и современных форм воспитания, возможности и условия их применения.		
	2.	**Методы и приемы обучения.** Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения». История возникновения и развития системы методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика наглядных, игровых, практических, словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения.		*3*
	3.	**Методы и приемы воспитания**. История возникновения и развития системы методов воспитания, их классификация. Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и стимулирования, их педагогические возможности и условия применения.		*3*
	4.	**Средства обучения и воспитания.** Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия применения.		*3*

	Практические занятия Создание каталога ресурсов Интернет, представляющих планы-конспекты разных форм обучения детей дошкольного возраста, воспитательной работы для дошкольных образовательных учреждений. Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения форм, методов и средств обучения и воспитания, обоснования их целесообразности . Решение педагогических задач – определение эффективных методов обучения и воспитания в различных	14	
	условиях педагогической деятельности. Анализ конспектов организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста на предмет определения целесообразности применения средств обучения и воспитания детей. Решение педагогических задач на предмет определения целесообразных средств обучения и воспитания в различных условиях педагогической деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор из ресурсов Интернет вариантов конспектов для дошкольного образовательного учреждения, раскрывающих разные формы, методы и средства организации обучения и воспитания детей. Подготовка докладов на темы: «История возникновения и развития методов обучения», «История возникновения и развития методов воспитания» . Подготовка схем, сравнительных таблиц, презентаций (на выбор) по темам: «Аудиальные средства обучения и воспитания», «Визуальные средства обучения и воспитания», «Кинестетические средства обучения и воспитания».	15	
Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения	**Содержание учебного материала**	10	*2*
	1. **Мотивация как средство развития готовности к обучению.** Понятие мотива и мотивации обучения. Виды мотивов. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.		
	2. **Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения.** Понятие способностей, виды способностей. Особенности организации обучения для эффективного развития способностей обучающихся.		*2*
	Практическое занятие Подготовка презентации, сообщения на тему «Правила и приемы развития мотивации к обучению». Определение возможностей дошкольного образовательного учреждения для развития способностей дошкольников (на основе анализ программ дошкольного образования).	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации, информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации и способностей в процессе обучения.	6	
Тема 3.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**	8	*2*
	1. **Основы развивающего подхода в обучении и воспитании**. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.		
	2. **Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании**. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации		

	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Основы развивающего, дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении и воспитании» по показателям цели, отличительных особенностей, условий реализации в обучении и воспитании.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании	4	
Раздел 4. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми		**27**	
образовательными потребностями, девиантным поведением.			
Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика.	**Содержание учебного материала**	15	
	1. **Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).** Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)		*2*
Тема 4.2. Работа с одаренными детьми.	2. **Особенности работы с одаренными детьми.** Понятие задатка, одаренности, таланта. Условия работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.		*2*
Тема 4.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением.	3. **Факторы формирования у детей особых образовательных потребностей, девиантного поведения.** Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Условия работы с детьми с девиантным поведением.		*2*
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности и девиантное поведение.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями (на выбор).	6	
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования		**24**	
Тема 5. 1. Контроль и оценка качества образования	**Содержание учебного материала**	12	*2*
	1. **Средства контроля и оценки качества образования.** Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования.		
	2. **Педагогический мониторинг.** Понятие мониторинг. Организация и проведение педагогического мониторинга.		*3*
	3. **Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.** Понятие оценочной деятельности. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога.		

	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы «Средства контроля и оценки качества образования».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»	6	
	Всего:	**256**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины используется учебный кабинет педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Кабинет педагогики и психологии

1. Столы ученические лекционные одноместные – 16 шт.
2. Стул ученический – 16 шт.
3. Стул учительский – 1 шт.
4. Стол компьютерный – 8 шт.
5. Доска учебная – 1 шт
6. Шкаф – 2 шт.
7. Монитор SAMSUNG – 9 шт
8. Компьютеры Pentium 4, программы Windows, MS Office 2007, 2010 – 11 шт.
9. Мультимедийный проектор SANYO – 1 шт.
10. Экран проекционный – 1 шт
11. Звуковые колонки SVEN SP 910 – 2 шт.
12. Дидактический материал по дисциплине

Основные источники:

1.Сковородкина И.З. Педагогика : учебник для студ. учреждений СПО.- ИЦ « Академия» 2023г.

1.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика :учебное пособие для студ. учреждений СПО. - ИЦ «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Кождаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений. М.: ИЦ «Академия», 2018.
2. Мчедлидзе Н.Б. История дошкольной зарубежной педагогики: Хрестоматия: учебное пос. для студ. пед. институтов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». – М.: Просвещение, 1916.
3. Педагогика/ под ред. Г. Нойера. М.: Педагогика, 1916.
4. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педаг. спец. и направлениям. – М.: Профессиональное образование, 1918.
5. Подласый И.П. Продуктивная педагогика: Книга для учителя. – М.: Народное образование, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения педагогических ситуаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Наблюдение за деятельностью студентов. Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения практической работы.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	решение педагогических ситуаций. Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет. Анализ выполнения практических и самостоятельных работ. Устный опрос. Тестирование.
Освоенные знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства	Письменные проверочные работы. Устные опросы Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Письменные проверочные работы. Устные опросы

обучения и воспитания	
обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование.
	решение педагогических ситуаций. Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет. Анализ выполнения практических и самостоятельных работ. Устный опрос. Тестирование.